




**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра психологии и педагогики

Утверждено на заседании
кафедры психологии и педагогики
« 25 » августа 2017 г.
Заведующий кафедрой

 М.В. Волкова



**ТРЕБОВАНИЯ
К СОДЕРЖАНИЮ, ОБЪЕМУ И СТРУКТУРЕ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

по направлению 37.03.01 Психология

1. Общие положения

Настоящий документ определяет общие требования к структуре и правилам оформления выпускной квалификационной работы (далее ВКР) по направлению 37.03.01 «Психология» (бакалавриат).

При разработке требований к выпускной квалификационной работе были использованы документы, утвержденные Ученым Советом СГТИ («Положение об итоговой аттестации выпускников, об итоговой государственной аттестации выпускников», протокол № 6 от 16 января 2014 года).

Выпускная квалификационная работа (ВКР), являясь завершающим этапом соответствующей ступени профессионального образования, должна обеспечивать актуализацию и применение общекультурных и профессиональных компетенций выпускника в соответствии ФГОС ВО. ВКР должна выявлять высокий уровень профессиональных знаний выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками разработки, организации и проведения психологического исследования, квалифицированного анализа его результатов с применением математических методов. Автор ВКР должен показать умение работать с научными и профессиональными источниками, обобщать и анализировать факты, излагать материалы исследования в письменной форме.

Работа над ВКР позволяет сформировать в первую очередь следующие профессиональные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

ВКР должна быть психологической по своему предмету и методам его анализа и может быть посвящена любой содержательной области психологической науки и/или практики. Обязательным является не использование каких-либо конкретных методов или определенного их количества, а систематический сбор данных и строго доказательный

характер изложения содержания. Недопустимо подменять научную работу научно-популярными, метафизическими или публицистическими текстами. В целом, работа должна быть направлена на достижение сформулированных в ее введении целей и не должна содержать голословных положений (непроверенных или вообще непроверяемых научными методами утверждений).

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченное психологическое исследование, выполненное лично автором под руководством научного руководителя и представленное к защите в виде текста, оформленного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению ВКР соответствующего уровня.

К ВКР предъявляются следующие требования:

- соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность, актуальность;
- логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;
- корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии;
- достоверность полученных результатов и обоснованность выводов;
- научный стиль написания;
- оформление работы в соответствии с требованиями, предъявляемым к выпускным квалификационным работам бакалавра по направлению 37.03.01. «Психология». Объем ВКР должен быть достаточным для изложения путей реализации поставленных задач, не перегружен малозначащими деталями и не может влиять на оценку при защите. Оптимальный объем ВКР бакалавра 40-50 страниц машинописного текста.

2. Аспекты нормативно-правового регулирования подготовки выпускной квалификационной работы

ВКР выпускника Вуза является его интеллектуальной собственностью. Права дипломника защищены Законом Российской Федерации от 9 июля 1993 г. № 5351 - 1 «Об авторском праве и смежных правах» (с изменениями от 19 июля 1995 г., 20 июля 2004 г.). Защищенная дипломная работа считается первоисточником и цитирование ее отдельных фрагментов в рукописных научных работах других авторов допускается только при условии ссылок на нее. Использование руководителем дипломной работы материалов этой работы в своей печатной статье допускается только при согласии дипломника и, как правило, в соавторстве с ним.

Один экземпляр дипломной работы после ее защиты должен храниться на кафедре не менее чем 5 лет, затем она подлежит утилизации или передаче в библиотеку. Дипломные работы, которые отмечены призовыми местами на конкурсах, должны храниться на кафедре не менее 10 лет. На кафедре не должно допускаться небрежное хранение дипломной работы, бесконтрольное ознакомление с ней и использование ее материалов третьими лицами. Руководитель дипломной работы не имеет права передавать свой экземпляр дипломной работы третьим лицам, использовать материалы этой работы в виде результатов других дипломников. Научный руководитель несет юридическую, профессиональную и моральную ответственность за незаконное использование материалов дипломной работы.

Согласно Положению «О порядке использования системы «Антиплагиат» для проверки письменных учебных работ студентов» (утверждено на заседании Ученого Совета СГТИ, протокол № 1 от 30 августа 2012 года) является обязательным сбор ВКР для проверки в системе «Антиплагиат». Эта процедура проводится в целях повышения качества организации учебного процесса. Минимальный процент оригинальности текста Выпускной квалификационной работы составляет 40%. Для загрузки в систему «Антиплагиат» ВКР сдается заведующему кафедры в электронной форме на диске за две недели до защиты ВКР. Техническая проверка ВКР осуществляется научным руководителем работы либо заведующим кафедрой. Отчет о прохождении ВКР проверки на плагиат прилагается к бумажному варианту работы. Письменные работы, доля оригинальности которых меньше 40%, не допускаются до защиты.

3. Область компетенции научного руководителя при выполнении выпускной квалификационной работы

В ходе подготовки ВКР студенту оказывает помощь научный руководитель, назначенный решением кафедры психологии и педагогики из числа преподавателей СГТИ или другого Вуза. Он несет дисциплинарную, профессиональную и моральную ответственность перед кафедрой и Ученым Советом СГТИ за своевременное определение темы, выбор структуры ВКР, формулирование содержания глав и параграфов работы, их взаимосвязанность, научный и методический уровень.

Студент обязан изучить состояние проблемы, четко представлять цель, задачи, объект и предмет исследования, самостоятельно сформулировать и представить руководителю одну или несколько гипотез, подобрать экспериментальные методики, соответствующие задачам исследования, и после их утверждения руководителем провести эмпирическое или экспериментальное исследование. Студент обязан четко ориентироваться в результатах своего исследования, должен сделать выводы и написать заключение.

Научный руководитель обязан регулярно контролировать ход выполнения дипломной работы, оказывать помощь в оценке результатов исследования, формулировке выводов, оформлении дипломной работы в целом.

Научный руководитель несет дисциплинарную ответственность в случае плагиата в контролируемой им выпускной квалификационной работе.

В случаях попыток эксплуатации дипломником своего руководителя или уклонения его от выполнения работы научный руководитель должен своевременно в письменном виде поставить об этом в известность заведующего кафедрой, за которым остается принятие решения по сложившейся ситуации.

В назначенный срок руководитель должен представить в ГЭК в письменном виде отзыв о подконтрольной ВКР. В отзыве руководителя указывается, достигнута ли поставленная в цель исследования, оценивается методический уровень работы и, что очень важно, степень самостоятельности работы дипломника, его творческий подход в проведении исследований, умение анализировать полученные результаты, делать выводы и видеть перспективы дальнейшей работы. На этих характеристиках в первую очередь руководитель должен обосновывать свою оценку дипломной работы. Отзыв пишется на специальном бланке, предусмотренной формой № 9 (Приложение 1).

4. Тема выпускной квалификационной работы

Тему выпускной квалификационной работы студент выбирает из списка дипломных работ, предложенного кафедрой (Приложение 2). Вместе с тем, студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном СГТИ, вплоть до предложения своей тематики. В этом случае необходимо обоснование целесообразности ее разработки. После выбора темы и согласования ее с руководителем, студент пишет заявление на имя заведующего кафедрой с просьбой утвердить тему и научного руководителя и, при необходимости, – консультантов (Приложение 3). Список тем выпускных квалификационных работ и научных руководителей утверждается на заседании кафедры и утверждается ректором. Изменение темы дипломной работы может осуществляться только после заявления студента (Приложение 4) и приказа ректора.

Темой дипломной работы является ее основная идея. Она во многом определяет содержание работы, воплощает в концентрированном виде целевую ориентацию и предмет исследования. Тема должна предусматривать продвижение вперед по сравнению с ранее опубликованными результатами научных исследований по данной проблеме в научном и/или методическом плане. Важно, чтобы дипломник приобрел навыки самостоятельно анализировать имеющиеся в литературе данные, выбирать адекватные методы и методики, проводить эксперименты, анализировать свои результаты, делать выводы.

5. Общие требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа должна отвечать следующим требованиям:

- авторская самостоятельность;
- полнота исследования;
- внутренняя логическая связь, последовательность изложения;
- грамотное изложение на русском литературном языке;
- применение научного стиля изложения;
- высокий теоретический уровень.

Содержание выпускной квалификационной работы составляет принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений закономерностей, или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в новом аспекте.

Содержание выпускной квалификационной работы отражает исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты.

В содержании выпускной квалификационной работы должны быть приведены убедительные аргументы в пользу избранной концепции. Противоречащие ей точки зрения должны быть подвергнуты всестороннему анализу и критической оценке. Дискуссионный и полемический материал являются элементами выпускной квалификационной работы.

По характеру ВКР может соответствовать одному из видов научного исследования принятого в научном сообществе: научно-методическое исследование, научно-практическое исследование, научно-теоретическое исследование.

Научно-методическое исследование:

в основе данного исследования лежит научно обоснованная методика, которая апробируется на практике, чем проверяется ее эффективность, и даются дальнейшие рекомендации по ее использованию. Например: разработка и апробация коррекционно-развивающей программы.

Научно-практическое исследование:

в основе данного исследования лежит практический эксперимент, который подразумевает работу с гипотезой. Выдвигается некая гипотеза, проверяется ее реализация на практике с наблюдением за динамикой изменений испытуемых в конкретном аспекте, после чего делается вывод: подтвердилась гипотеза или нет. Это может быть и эмпирическое исследование, направленное на сбор новых эмпирических данных, их интерпретацию и обобщение.

Научно-теоретическое исследование:

это наиболее сложный вид научного исследования, требующий определенной подготовки и навыков аналитического мышления, а также умения работать с информацией.

В основе данного вида исследования лежит работа с источниками, работа в архивах, работа с документацией, статистикой, экспертное интервьюирование и многомерный анализ. Собирается научно-методический, научно-практический материал, ранжируется, анализируется, после чего выстраивается определенная модель, на основе которой делаются обобщающие выводы по проблеме. Результатом исследования, как правило, становится экспертное заключение с рекомендациями, либо разработка новой теории, способствующей дальнейшему развитию методических или практических исследований. Часто таким видом исследований пользуются педагоги-историки, педагоги-теоретики, педагоги-управленцы, компаративисты (педагоги, изучающие зарубежный опыт) и т.д. Например: разработка методологии проведения экспериментов в школе.

6. Структурное построение выпускной квалификационной работы

Часто на основании беглого знакомства с названием работы, ее глав и параграфов члены ГЭК делают предварительные выводы об уровне ВКР. Поэтому дипломнику не нужно давать повод для негативных суждений о своей работе, а напротив, представить ее в лучшем виде. Тогда подлинной оценкой уровня дипломной работы будет ее содержание.

Выпускная квалификационная работа должна иметь следующее структурное построение: **вводная часть, основная часть и заключительная.** Обязательной частью структуры дипломной работы является список использованных документов. В качестве факультативной части структуры дипломной работы может быть гипотеза, информационная база исследования, приложение. Гипотеза обязательна, если студент выполняет научно-практическое исследование. Если в дипломном плане указывается гипотеза, то это не значит, что автор должен, во что бы то стало, добиваться ее подтверждения. Корректно полученные результаты, не подтвердившие гипотезу, не теряют своей ценности. Информационная база исследования может быть включена в методологическую основу исследования.

Водная часть работы представлена Введением. Таким образом, выпускная квалификационная работа должна включать в себя:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть (главы, параграфы (не менее двух параграфов в главе), пункты и выводы по главам);
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование организации, на базе которой защищается выпускная работа;
- наименование подразделения, на базе которого была выполнена выпускная работа;
- наименование работы;
- фамилии и инициалы исполнителя выпускной работы с указанием курса, направления и формы обучения;
- должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы научного руководителя исполнителя;
- ФИО консультанта, если он присутствует;
- данные о допуске ВКР к защите за подписью заведующего выпускающей кафедры;
- данные о защите ВКР за подписью секретаря ГАК;
- указание города и года проведения защиты ВКР.

Пример оформления титульного листа приведен в Приложении 5.

Оглавление

Если работа состоит из глав и разделов, объединенных общей темой, то используется «ОГЛАВЛЕНИЕ».

В оглавлении приводят название глав, параграфов и пунктов в полном соответствии с их названиями, приведенными в работе, указывают страницы, на которых эти названия размещены.

Название глав печатают без отступа от левого края листа. Название параграфов и пунктов – с отступом (1,25 см).

Промежутки от последней буквы названия главы до номера страницы заполняют отточием.

Над колонкой цифр (колонцифр) в оглавлении сокращение «стр.» не пишут и после колонок цифр точек не ставят.

«Введение», «Заключение», «Список использованной литературы» и «Приложения» также включаются в содержание, но не нумеруются.

Пример оформления содержания (оглавления) приведен в Приложении 6.

Введение

Наиболее формализованной частью выпускной квалификационной работы является введение. Во введении излагается программа исследования – идеальный план действий исследователя, который необходим как для понимания что, зачем, как и с помощью чего

исследовать, так и для понимания того, как реализовать это исследование (план последовательных действий). Введение имеет устойчивую структуру:

Актуальность исследования. В этой части введения дается обоснование того, зачем и почему изучается именно эта тема, проблема. Актуальность важно формулировать максимально конкретно, в рамках выбранной темы исследования. Нежелательны абстрактные высказывания общего плана о состоянии человечества и человекознания, а также рассуждения о высокой значимости выбранного студентом направления и важности этой работы. Раскрывая актуальность исследования, следует показать, какие задачи стоят перед теорией и практикой, перед психологической наукой в аспекте избранного направления в конкретных социально-экономических условиях, отразить, что уже сделано предшествующими учеными и исследователями и что еще не до конца изучено, какой новый ракурс проблемы раскрывается в работе.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать ее описание издали нет особой необходимости. Достаточно в пределах одной страницы машинописного текста для выпускной квалификационной работы показать главное – суть проблемной ситуации.

Актуальность выпускной квалификационной работы может раскрываться в трех направлениях:

Социальное направление. Абзац о современном социальном контексте по отношению к проблеме исследования. Например: «В условиях все большего разрыва в ценностных ориентациях разных поколений становится актуальной... такая-то проблема, раскрытие которой позволит...».

Теоретическое направление. Абзац о масштабе теории вопроса. Например: «Данная проблема рассматривалась в науках о человеке (или психолого-педагогических науках) в таком-то ракурсе (или аспекте). Однако основное внимание было уделено тому-то, а не вопросу...».

Практическое направление. Абзац о положении дел в практике обсуждаемой проблемы. Например: «Анализ практики показывает, что психологи (дети) не достаточно знакомы (не обладают достаточными умениями, не всегда уделяют профессиональное внимание), а все чаще сталкиваются с ...». Или: «Раскрытие данной проблемы будет содействовать развитию ... в практике...».

После того, как кратко и в то же время детально описана актуальность исследования, формулируется противоречие исследования. Под противоречием понимается определенная взаимосвязь между взаимоисключающими, но при этом взаимообусловленными и взаимопроникающими противоположностями внутри единого объекта и его состояний. В педагогике и психологии противоречие понимается как несогласованность, несоответствие между какими-либо аспектами единого объекта. Например: «В современном состоянии вопроса сложились неразрешенные противоречия между тем-то и тем-то в теории... и тем-то и тем-то в практике...».

Исследование начинается с формулировки научной проблемы, которая вытекает из выбранной темы исследования. В широком смысле проблема – сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения. В науке – противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для ее разрешения. Проблема исследования – это вопрос, на который планируется ответить в процессе работы над исследованием, это то, что мы изучаем. Важно понять, что проблема – это не только уточнение темы, а нахождение и лаконичная формулировка определенного противоречия или неизвестного, которое нужно разрешить или выяснить в ходе исследования.

После того как проблема определена, формулируются объект исследования, а затем предмет исследования.

Объект исследования – это, как правило, область или сфера явлений, педагогические процессы, психические состояния и психические свойства которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию. Объект научного исследования – это избранный элемент реальности, который обладает очевидными границами, относительной автономностью существования и как-то проявляет свою отделенность от окружающей его среды. Объект

порождает проблемную ситуацию и избирается для изучения. Определяя объект исследования, автор обозначает поле исследования.

Предмет исследования – это отдельные стороны, свойства, характеристики объекта; та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные для исследования признаки объекта. Предмет научного исследования – логическое описание объекта, избирательность которого определена предпочтениями исследователя в выборе точки мысленного обзора, аспекта, «среза» отдельных проявлений наблюдаемого сегмента реальности. Формулируя предмет исследования, автор проясняет вопрос: что исследуется?

Мастерство в определении предмета традиционно связывается с тем, насколько исследователь приблизился при его идеальном конструировании, во-первых, к сфере наиболее актуальных динамических состояний объекта (возможность объяснить происхождение и развитие, генезис, проявляющиеся внешне противоречия явления) и, во-вторых, к области существенных связей и элементов, изменение которых оказывает влияние на всю систему организации объекта. Объект исследования всегда шире, чем его предмет. Если объект – это область деятельности, то предмет – это изучаемый процесс в рамках объекта исследования. Предмет – более узкое понятие по сравнению с объектом исследования. Размышляя над предметом исследования, студент определяет, какие отношения, свойства, аспекты, функции объекта раскрывает данное исследование. Предмет исследования должен быть созвучен теме исследования.

После определения объекта и предмета исследования необходимо обозначить **цель исследования**. Цель – представляемое и желаемое будущее событие или состояние, идеальное представление результата нашего действия. С целью соотносятся средства, необходимые для ее достижения. Цель – это то, что исследователь намерен достигнуть в процессе работы; то, что мы хотим в исследовании разъяснить. Например, «Цель исследования – выявление, обоснование и экспериментальная проверка условий...». Чем конкретнее цель, тем понятнее, что, как и какими средствами планируется достичь в работе. Также возможна фраза «Решение данной проблемы и составило цель исследования», что позволит избежать повторения - «перевертыша» проблемы.

Пример цели исследования – выявление, обоснование и экспериментальная проверка психологических условий развития образной памяти у детей младшего школьного возраста. Цель обычно формулируется с использованием неопределённой формы глагола: выявить, обосновать и т.д.

Гипотеза исследования — научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией. Формулировка гипотезы – наиболее сложный и важный этап проектирования исследования. Гипотеза во многом выстраивает «авторскую» логику проведения исследования.

Гипотеза содержит предположительный ответ на тот вопрос, который представлен в виде формулировки цели исследования.

Гипотеза – научно обоснованное предположение о структуре предмета исследования, о характере его элементов и их связях, о механизме функционирования и развития. Гипотеза содержит в себе факторы, которые детерминируют то или иное явление. Гипотезы должны быть проверяемы в ходе исследования, но они могут быть, как подтверждены, так и опровергнуты.

Гипотеза не должна содержать не уточненных понятий; не должна допускать ценностных суждений; не должна включать много ограничений и допущений; должна быть проверяема при помощи наличной техники или методов.

Существуют различные виды гипотез:

1. описательные:
 - структурные – предположение о характерном наборе элементов в изучаемом объекте;
 - функциональные – предположение о форме связей между элементами изучаемого объекта;

2. объяснительные – предположение о причинно-следственных связях в изучаемом объекте, требующих экспериментальной проверки.

Гипотезы также можно разделить на:

- общие – для объяснения всего класса явлений, выведения закономерного характера из взаимосвязей во всякое время и в любом месте;

- частные – для выяснения причин возникновения закономерностей у некоторого подмножества элементов данного множества;

- единичные – для выявления закономерностей единичных фактов, конкретных событий или явлений;

- рабочие – предположение, выдвигаемое в начале исследования и не ставящее задачу окончательного выяснения причин и закономерностей. Она позволяет исследователю построить определенную систему (группировку) результатов наблюдений и дать согласующееся с ним предварительное описание изучаемого явления.

Кроме этого, гипотезы можно подразделить на: основные (являющие собой основание исследования) и выводные (выводящиеся из исследования и являющиеся предпосылкой следующего).

В исключительных случаях исследование (поисковые работы, историографические и т.п.) первоначально может не иметь гипотезы, но это должно быть обосновано.

В соответствии с целью и гипотезой формулируются **задачи исследования**. Задачи – это заданная в определенных конкретных условиях цель деятельности. В исследовании задачи – это конкретные вопросы или действия, разрешение или совершение которых приближает к раскрытию проблемы исследования и достижению цели работы. Осмыслению задач способствует поиск ответов на вопрос: что нужно сделать, чтобы достигнуть цели, решить проблему исследования? Формулируя задачи, следует помнить, что, решая их, фактически задается программа исследования: дать описание, определить теоретические основы исследования, выявить, дать характеристику, раскрыть специфику феномена (сделать предположение, подобрать методы, разработать программу, собрать сведения, получить данные, сравнить данные друг с другом по таким-то параметрам и т.д. – это внутренние задачи исследования, которые не выносятся в разряд общих).

Таким образом, каждая следующая задача может решаться только на основе результата решения предыдущей. Всего рекомендуется постановка и решение не менее трех, но не более пяти задач.

Примеры задач:

1. Провести анализ теоретических подходов к сущности понятия «память», ее видам и основным закономерностям развития в психологической науке.

2. Проанализировать психолого-педагогические основы развития образного внимания детей младшего школьного возраста.

3. Обосновать выбор психодиагностических методик для исследования индивидуальных особенностей развития образной памяти у детей младшего школьного возраста.

4. Провести экспериментальное исследование индивидуальных особенностей развития образной памяти у детей младшего школьного возраста.

5. Разработать рекомендации для ... по коррекции и развитию образной памяти у детей младшего школьного возраста.

Следующим шагом должно стать осмысление **теоретической и методологической основы исследования**. Теоретическая и методологическая основа – одна или несколько взаимосвязанных концептуальных идей, в русле которых выстраивается собственное исследование. Методологической основой не может быть простой перечень фамилий ученых или теорий, которые обсуждаются в работе. Не стоит в качестве методологической основы выдвигать идеи из противоречащих друг другу научных парадигм или концепций. Методологическая основа исследования – заявленная позиция, исходя из которой будут пониматься и трактоваться частные вопросы исследования.

Во введении также обязательными структурными элементами являются: **методы исследования** в виде простого перечисления по принципу от общих (анализ научной литературы по проблеме, терминологический анализ, опрос, наблюдение, нарративные

(описательные) методики и пр.) к конкретным (методики, используемые в эмпирическом исследовании); **практическая значимость исследования** – утверждения, где и кем результаты исследования могут быть использованы, как и в каких сферах можно будет применены эти результаты; **экспериментальная база исследования** – организация, предприятие, подразделение (например, школа, вуз, фирма и т.п.), в котором проводится исследование или опытно-экспериментальная работа; выборка – общее число испытуемых и детализованное по значимым для исследования различиям (пол, возраст, социальные группы; экспериментальные и контрольные группы и т.п.).

Объем введения – до 5% текста работы.

Основная часть

Требования к конкретному содержанию основной части выпускной квалификационной работы устанавливаются научным руководителем. Основная часть обычно состоит из двух глав: теоретической части и экспериментальной (эмпирической) части работы.

Глава 1. Название темы теоретического обзора

Цель данного раздела – представить теоретико-методологические основания проводимого исследования и дать оценку современного состояния изучаемой проблемы. В данном разделе автор должен продемонстрировать свое понимание развития исследований по теме выпускной работы, ее актуальности, новизны, теоретической и практической значимости.

В данной главе дается обзор истории изучения обсуждаемой в работе проблемы. Этот обзор может быть структурирован по научным направлениям и научным школам, по историческим этапам развития науки, по развитию идей в зарубежных и отечественных исследованиях и т.д. В первой главе значимо обсудить основные понятия, дав их сущностную характеристику, и теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. При анализе истории проблемы разумно делать акцент на неисследованных аспектах или спорных вопросах. В итоге первой главы должно быть дано четкое теоретическое обоснование планируемого эмпирического исследования, сформулирован понятийный аппарат, обоснована логика исследования.

В случае исследовательской работы данная глава посвящается рассмотрению существующих в отечественной и зарубежной психологической литературе подходов к разработке поставленной или аналогичной проблем. Глава должна адекватно отражать состояние разрабатываемой проблемы на момент написания работы, содержать критический разбор существующих подходов к ее решению, указание того, какие особенности существующих подходов не позволяют считать проблему решенной и требуют ее дальнейшей разработки. Краткое изложение теоретических взглядов и эмпирических результатов других авторов сопровождается содержательным анализом направлений, тенденций, проблем, выделяемых автором работы в освещаемой области исследований. Показываются «белые пятна», противоречия в позициях и получаемых результатах, вскрываются методические проблемы проводимых исследований. Формулируется методологическая и теоретическая позиция автора. Обзорно-теоретическая часть работы завершается кратким резюме и логичным переходом к эмпирической части исследования.

Результатом написания обзорной главы должны быть:

- разъяснение поставленной в работе проблемы,
- обоснованный переход к эмпирической части работы.

В случае методической работы содержание обзорной главы сводится в основном к анализу существующих в данной области психодиагностических методов, экспериментальных процедур или способов воздействия, и вписывания новых разработок в имеющийся контекст. Результатом написания главы выступает доказательство необходимости разработки и апробации новых методов и процедур, которые предлагает автор работы.

В случае прикладной работы обзорная глава должна быть посвящена описанию возникшего практического затруднения и методов его преодоления, существующих к настоящему времени, включая анализ их сильных сторон и недостатков. Результатом написания главы выступают разъяснение практических трудностей, с которыми столкнулся

автор, и выделение критериев эффективности, которым должны удовлетворять возможные решения (включая авторские).

Обзорно-теоретическая часть ВКР не должна быть вторичной, т.е. построенной исключительно на воспроизведении сделанных кем-то ранее обзоров в анализируемой области. Ценность обзора определяется также тем, что в нем содержится новый для специалистов в этой области материал (т.е. автор не должен ограничиваться изложением работ, известных специалистам и до него).

Работа должна содержать собственные предложения, направленные на решение поставленной проблемы, предлагаемые студентом. Эта часть работы может составить отдельную **теоретическую главу**, а может выступить **параграфом обзорно-теоретической главы**.

ГЛАВА 2. Экспериментальная (эмпирическая) часть работы. Содержит обоснование и описание процедуры и методов исследования; характеристику выборки, пространства исследования, собранных материалов; описание хода экспериментальной работы, основных этапов и логики исследования; описание контрольной и экспериментальной групп; средств обработки данных. В главе дается описание результатов эмпирического исследования или эксперимента, их анализ и интерпретация; делаются выводы. Если работа носит констатирующий характер, то вторая глава в своем названии имеет слово «эмпирический»; если в ней присутствует формирующий эксперимент, то название главы соотносится с понятием «эксперимент».

Описание выборки исследования. В описании представляют сведения о количественном составе выборки, ее распределении по полу, возрасту, указывают способ набора участников. В зависимости от темы ВКР описание участников исследования включает сведения, релевантные данному исследованию (например, этническая принадлежность, уровень образования, дохода, семейное положение и т.д.). Количество участников исследования определяется целью исследования и должно быть достаточным для обеспечения достоверности получаемых результатов.

Методы исследования. В данном параграфе описываются методы, использованные в эмпирической части исследования. Описание психодиагностической методики должно включать название, авторов, год издания со сведениями о выходных данных публикации методики в списке использованной литературы. Следует указать информацию о валидности и надежности методики, ее апробации и/или использовании в релевантных научно-исследовательских работах со сведениями о выходных данных соответствующих публикаций. В приложении представляют текст методики, название шкал, набор стимульного материала, способы обработки первичных данных, ключи.

Математико-статистические методы обработки данных. Данный подраздел включает информацию о методах математической статистики, использованных для анализа эмпирических данных. Необходимо указать название метода, обоснование необходимости их использования в ВКР, а также используемые компьютерные программы.

Результаты исследования и их обсуждение. В данном параграфе главе подробно описываются и анализируются все полученные результаты и выявленные закономерности. Изложение материала структурируется в соответствии с задачами исследования и сопровождается иллюстрациями.

Раздел «Результаты» содержит изложение в тексте полученных в исследовании результатов со ссылками на представленные в разделе таблицы и графики, изложение описательной статистики, а также информацию об анализе результатов с помощью методов математической статистики с указанием того, какие методы были использованы и статистические выводы получены.

Раздел «Обсуждение» включает анализ, обобщение и оценку результатов исследования, и их интерпретацию. Данный раздел направлен на определение места полученных в ходе исследования результатов в структуре знаний по теме исследования. Обсуждение содержит оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с результатами отечественных и зарубежных работ, предложения по дальнейшим направлениям работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, обсуждение отрицательных результатов.

Результаты работы должны быть представлены понятным для читателя образом. Первичные данные переводятся в удобную для восприятия форму – графики или таблицы, демонстрирующие количественные соотношения полученных данных.

После изложения результатов производится их *интерпретация* – разъяснение того, что означают полученные результаты с точки зрения гипотез, сформулированных в работе, или ее методических или прикладных целей. Необходимо также соотнести полученные результаты с имеющимися в других работах. При отсутствии содержательной интерпретации ВКР не может претендовать на положительную оценку.

Значимо, чтобы первая и вторая главы были содержательно взаимосвязаны. Обоснование хода исследования, выбора методов, логика анализа и интерпретации данных должны вытекать из теоретических обоснований эмпирического исследования.

Главы должны делиться на параграфы. Нумерация глав производится римскими, а параграфов арабскими цифрами. Структурирование глав и параграфов должно быть однотипно выдержано по всей работе. Например:

Глава I.

1.1

1.2

1.3

Выводы по 1 главе

Глава II.

2.1

2.2

2.3

Выводы по 2 главе

После каждой главы необходимо сделать выводы по результатам, отраженным в данной главе.

Главы и подразделы ВКР завершаются краткими выводами. Желательно, чтобы выводы предыдущего раздела подводили читателя к главному содержанию последующего. Такой подход позволяет укрепить связь между частями работы и обеспечивает целостность ее восприятия.

Как правило, при выполнении научных исследований повествование ведется от первого лица множественного числа («Мы полагаем», «По нашему мнению»), от имени третьего лица («Автор считает необходимым», «По мнению автора»).

Изложение внутри глав и разделов должно быть последовательным, не рекомендуется многократное возвращение к одной и той же мысли в разных параграфах.

Объем теоретической части не должен превышать половины текста исследования. Следует помнить, что теоретическая часть представляет собой научную базу для собственного исследования, определяющего ценность всей работы. Теоретическая и практическая части ВКР, таким образом, должны быть оптимально «уравновешены».

Выводы. В данном разделе содержатся четко сформулированные утверждения, выражающие в краткой форме содержательные итоги исследования. Выводы должны соответствовать поставленным задачам работы.

Заключение. Заключение должно содержать оценку полноты решения поставленных задач, указание практической, научной и социальной ценности результатов работы, рекомендации по конкретному их использованию. Заключение как самостоятельный раздел работы должно содержать краткий обзор основных аналитических выводов проведенного исследования и описание полученных в ходе него результатов. Это своеобразный «ответ введению». В заключении даются ответы на поставленные во введении задачи, отражаются основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Особенно ценными являются выводы по эмпирической части исследования. Последовательность представления выводов – от более общих, напрямую отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным. Заключение пишется для того, чтобы продемонстрировать достигнута ли цель исследования, решены ли поставленные задачи, доказана ли гипотеза. Заключение должно завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Практические рекомендации. В некоторых случаях после заключения (выводов) могут приводиться практические рекомендации, отражающие возможность использования результатов исследования в практической деятельности (в производстве, для разработки курсов и спецкурсов, уроков и др.).

Список использованной литературы. Список представляет собой нумерованный перечень использованных при написании работы литературных или иных источников по проблеме (все упомянутые в работе персоналии и источники, а также иная литература по проблеме, рассмотренная автором в ходе исследования). Требования к оформлению списка литературы и примеры библиографических записей представлены в разделе 8.

Источниковедческая база выпускной квалификационной работы должна охватывать не менее 40 источников. Допускается привлечение материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета. В этом случае необходимо указать точный источник материалов (сайт, дату получения).

Приложения. В приложения рекомендуется включать материалы, которые по каким-либо причинам не были включены в основную часть: таблицы, иллюстрации, графики; протоколы исследований; описание аппаратуры и приборов, применяемых при проведении исследования; методики, используемые при выполнении ВКР. Для лучшего понимания и пояснения выпускной квалификационной работы в нее включают приложения, которые носят вспомогательный характер и на объем работы не влияют. Объем работы определяется количеством страниц, а последний лист в списке литературы есть последний лист ВКР.

Приложения нужны, во-первых, для того чтобы освободить основную часть от большого количества вспомогательного материала, а во-вторых, для обоснования рассуждений и выводов выпускника.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу наверху страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его номер (без знака «№» - ПРИЛОЖЕНИЕ 1) обозначения, под ним посередине листа располагается название приложения, раскрывающее его содержание. Заголовок Приложения пишется прописными буквами, жирным шрифтом без точки в конце, не подчеркивая.

В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки, их располагают в порядке ссылок на них в тексте документа, например, «согласно Приложению 3». Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

7. Правила оформления ВКР

Общие требования

1. Изложение текста и оформление ВКР выполняют в соответствии с требованиями настоящего документа. Страницы текста ВКР и включенные в нее иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4. В Приложении допускается вставка листов формата А3 при наличии большого количества таблиц и иллюстраций данного формата.

2. ВКР должна быть напечатана с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, вид шрифта - Times New Roman, 14 кегль. Полужирный шрифт для основного текста не применяется, основной текст выравнивается по ширине.

3. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое — 15 мм, левое — 30 мм, верхнее и нижнее — 20 мм. Размер абзацного отступа принят в 5 знаков (1.25), отбивку заголовка следует делать через три интервала (перед 36 пт).

4. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя шрифты разной гарнитуры. Вне зависимости от способа выполнения работы качество напечатанного текста и оформления иллюстраций, таблиц, должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения. При выполнении ВКР необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всей работе. В работе должны быть четкие, нерасплывшиеся линии, буквы,

цифры и знаки.

5. Заголовки структурных элементов (**ОГЛАВЛЕНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВА I, ГЛАВА II, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**) следует располагать в середине строки без точки в конце, печатать заглавными буквами, не подчеркивая, но выделяя полужирным шрифтом; нумеруются они римскими цифрами. После цифры перед заголовком точка не ставится. Каждый раздел следует начинать с нового листа.

6. Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Пункты и подпункты, как правило, заголовков не имеют. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая и через тройной интервал (перед 36 пт). Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

7. Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту ВКР. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц ВКР. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах Приложений, включают в общую нумерацию страниц ВКР. Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитывают как одну страницу.

8. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в ВКР непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в ВКР. Если иллюстрация превышает по объему $\frac{3}{4}$ страницы ее рекомендуется выносить в Приложение. Иллюстрации, за исключением иллюстрации приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

9. Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». Слово «Рис.» и его наименование располагают в левой части строки: Рис.1. Результаты данных..

10. Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например, Рис. 1.3. При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рис. 2».

11. Таблицы применяют для большей наглядности и удобства сравнения показателей. Над самой таблицей находятся слово «Таблица» и ее название. Слово «Таблица» пишется в правом верхнем углу, первая буква в слове печатается прописными буквами, остальные печатными. Далее цифрой обозначается номер таблицы. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать посередине листа. Таблицу следует располагать в ВКР непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в ВКР. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера арабскими цифрами. Таблицы, за исключением таблиц приложений, имеют сквозную нумерацию. Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением номера приложения.

Пример оформления таблицы приведен на рисунке 1.

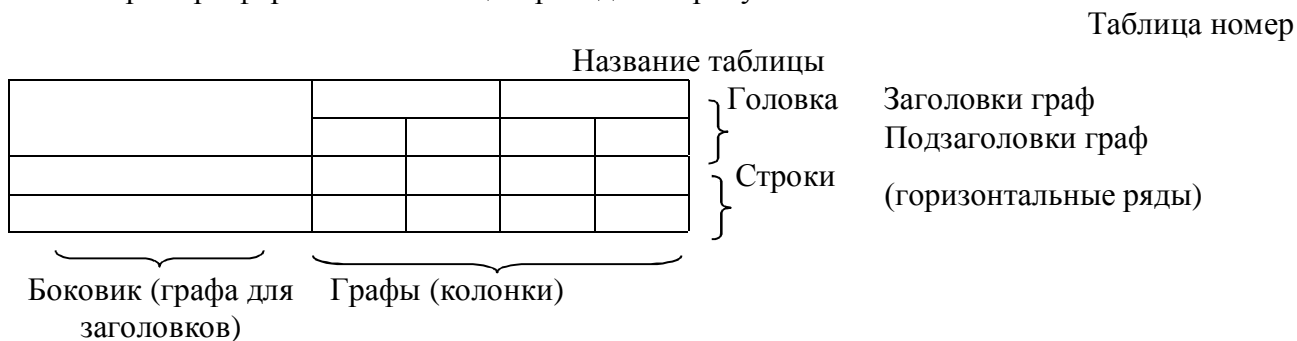


Рис. 1. Структура таблицы

Таблицу с большим количеством строк рекомендуется выносить в Приложение. Допускается переносить часть таблицы на другой лист (страницу). При переносе части

таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помешают только над ее первой частью.

Если строки и графы таблицы выходят за формат страницы, то в первом случае в каждой части таблицы повторяется головка, во втором случае — боковик. При делении таблиц на части допускается ее головку или боковик заменять соответственно номером граф и строк, при этом нумерую арабскими цифрами графы и/или строки первой части таблицы.

Повторяющийся в разных строках графы таблицы текст допускается заменять. Если текст состоит из одного слова, то его после первого написания допускается заменять кавычками; если из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами «То же», а далее — кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, математических и химических символов не допускается.

Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставят прочерк.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф — со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями. Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте.

Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается.

Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей.

Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

Головка таблицы должна быть отделена линией от остальной части таблицы.

Знаки препинания

Знаки препинания должны применяться в соответствии с правилами русской пунктуации.

Точки. Есть несколько случаев, в которых точки не ставятся: в конце заголовков, в подписях таблиц и рисунков; во многих сокращениях (мм, кг и пр.); в качестве разделителя десятичных знаков (для этого предназначена запятая).

Кавычки следует использовать только угловые. Обычные кавычки используются только в английских текстах.

Черточки. Различают дефис и тире. Дефис (короткая черточка) используется для деления частей сложных слов (все-таки, по-другому). Дефис никогда не отделяется пробелами. От дефиса отличается знак тире — знак препинания, используемый в предложениях. Тире всегда отбивается пробелами, но не переносится так, чтобы с него начиналась новая строка.

Пробелы. Пробел используется для отделения единиц измерения от числа (127 м), для деления порядков в больших числах (10 000 км), при этом необходимо следить, чтобы не возникало переносов. Пробелом не отделяются от чисел знаки процента и градусов (99%), показатели степени. Не ставится пробел перед закрывающей и после открывающей скобок. После знака № пробел следует ставить. Не следует отбивать красную строку пробелами. После любого знака препинания ставится пробел.

8. Библиографические ссылки

Соблюдение авторских прав, этика и научная добросовестность требуют, чтобы были указаны все документы и сведения, использованные в дипломной работе.

В настоящем методическом пособии правила составления библиографической ссылки разработаны на основе документа Национального стандарта Российской Федерации

«Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. М., Стандартинформ, 2008».

Можно применять различные виды ссылок:

- внутритекстовые (помещаются в тексте документа);
- подстрочные (выносятся из текста вниз полосы документа – в сноску);
- затекстовые (выносятся за текст документа или его части – в выноску).

При повторе ссылок на один и тот же источник различают первичные и повторные библиографические ссылки. Повторные ссылки могут быть внутритекстовыми, подстрочными и затекстовыми.

Внутритекстовая библиографическая ссылка может содержать следующие элементы: заголовок, основное заглавие документа, общее обозначение материала, сведения об ответственности, сведения об издании, выходные данные, сведения об объеме документа (или ссылка на весь документ), сведения о местоположении объекта ссылки в документе (если ссылка на часть документа), обозначение и порядковый номер тома или выпуска (для ссылок на публикации в многочастных или сериальных документах), сведения о документе, в котором опубликован объект ссылки.

Внутритекстовую библиографическую ссылку заключают в круглые скобки. Области библиографического описания разделяют точкой.

Примеры внутритекстовых ссылок:

(Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб: Питер, 2000)

(Водопьянова, Е. Старченкова. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. СПб.: Питер, 2005. 336 с.)

(Психодиагностика и психокоррекция /Под ред. А.А. Александрова. СПб.: Питер, 2008. 384 с.)

Подстрочная библиографическая ссылка оформляется как примечание, вынесенное из текста документа вниз полосы. Подстрочная библиографическая ссылка может содержать следующие элементы: заголовок; основное заглавие документа; общее обозначение материала; сведения, относящиеся к заглавию; сведения об ответственности; сведения об издании; выходные данные; сведения об объеме документа (если ссылка на весь документ); сведения о местоположении объекта ссылки в документе (если ссылка на часть документа); сведения о серии; обозначение и порядковый номер тома или выпуска (для ссылок на публикации в многочастных или сериальных документах); сведения о документе, в котором опубликован объект ссылки; примечания.

При нумерации подстрочных библиографических ссылок применяют единообразный порядок для всего данного документа: сквозную нумерацию по всему тексту, в пределах каждой главы, раздела, части и т. п., или – для данной страницы документа

Примеры подстрочных ссылок:

¹Костандов Э.А. Психопсихология сознания и бессознательного. СПб.: Питер, 2004. 167 с.

²Лукьянов А.Н. Девиантное поведение и психосоматические нарушения у детей из психосоциально деформированных семей. //Клиническая психология: Итоги. Проблемы. Перспективы. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. СПб.: «АЙСИНГ», 2010. С. 230 – 233.

³Биоуправление: Теория и практика. Новосибирск: ЦЭРИС, 2002. 350 с.

Для записей на электронные ресурсы допускается при наличии в тексте библиографических сведений, идентифицирующих электронный ресурс удаленного доступа, в подстрочной ссылке указывать только его электронный адрес:

Официальные периодические издания: электрон. путеводитель / Рос. нац. б-ка, Центр правовой информации.

[СПб.], 2005—2007.URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html>

(дата обращения: 18.01.2007).

Для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator – унифицированный указатель ресурса).

Затекстовая библиографическая ссылка оформляется как перечень библиографических записей, помещенный после текста документа. Затекстовая

библиографическая ссылка может содержать следующие элементы: заголовок; основное заглавие документа; общее обозначение материала; сведения, относящиеся к заглавию; сведения об ответственности; сведения об издании; выходные данные; физическую характеристику документа; сведения о местоположении объекта ссылки в документе (если ссылка на часть документа); сведения о серии; обозначение и порядковый номер тома или выпуска (для ссылок на публикации в многочастных или сериальных документах); сведения о документе, в котором опубликован объект ссылки; примечания; Международный стандартный номер. При нумерации затекстовых библиографических ссылок используется сплошная нумерация для всего текста документа в целом или для отдельных глав, разделов, частей и т. п.

В затекстовой библиографической ссылке повторяют имеющиеся в тексте документа библиографические сведения об объекте ссылки:

Лукьянов А.Н. Поведение. Учебное пособие по курсу «Зоопсихология и сравнительная психология». Калуга: ООО «Ваш Домъ», 2007. 260 с.

Никонов В. И., Яковлева В. Я. Алгоритмы успешного маркетинга. М., 2007. С. 256 – 300.

О противодействии терроризму : федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. №35-ФЗ : принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26февр.2006г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2006. – 10 марта.

Для связи с текстом документа порядковый номер библиографической записи в затекстовой ссылке указывают в знаке выноски, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом документа.

Если ссылку приводят на документ, созданный одним, двумя или тремя авторами, в отсылке указывают фамилии авторов, если на документ, созданный четырьмя и более авторами, а также, если авторы не указаны, – в отсылке указывают название документа; при необходимости сведения дополняют указанием года издания и страниц. Сведения в отсылке разделяют запятой. Например:

В тексте: [Пахомов, Петрова]. В затекстовой ссылке: Пахомов В. И., Петрова Г. П. Логистика. М.: Проспект, 2006. 232 с.

В тексте: [Т.В. Чередникова. Современные теории интеллекта и практика]. В затекстовой ссылке: Т.В. Чередникова. Современные теории интеллекта и практика. // Психодиагностика и коррекция./Под ред. А.А. Александрова. СПб: 2008. 384 с.

Если в тексте встречаются также отсылки на другую книгу одного и того же автора, то в отсылке указывается год издания или публикации. Например, в тексте: [Бодров В.А., 2001]. В затекстовой ссылке: Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов. М.: ПЕР СЭ, 2001. 511 с.

В отсылке допускается сокращать длинные заглавия, обозначая опускаемые слова многоточием. Если ссылку приводят на многотомный документ, то в отсылке указывают также обозначение и номер тома (выпуска, части и т. п.). В тексте: [Лукьянов А.Н., т. 2, с. 257]. В затекстовой ссылке: Лукьянов А.Н. Влияние мыслительных операций на сердечный ритм у студентов с различной подвижностью нервных процессов.//Материалы IV Всероссийского съезда РПО. В 3 т. Москва – Ростов-на-Дону: Издательство «Кредо». 384 с. Если отсылка содержит сведения о нескольких затекстовых ссылках, группы сведений разделяют знаком точка с запятой: [Сергеев, Латышев, 2001; Сергеев, Крохин, 2000].

Повторную библиографическую ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые для идентификации и поиска этого документа библиографические сведения указаны на него в первичной ссылке. Выбранный прием сокращения библиографических сведений используется единообразно для данного документа.

Библиографическая ссылка на электронные ресурсы составляют как на электронные ресурсы в целом (электронные документы, базы данных, порталы, сайты, веб-страницы, форумы и т. д.), так и на составные части электронных ресурсов (разделы и части электронных документов, порталов, сайтов, веб-страниц, публикации в электронных сериальных изданиях, сообщения на форумах и т. п.). В примечании приводят сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций электронного

ресурса. Сведения приводят в следующей последовательности: системные требования, сведения об ограничении доступности, дату обновления документа или его части, электронный адрес, дату обращения к документу.

Рекомендуемая текстовая ссылка оформляется следующим образом – [Сергеев, Латышев, 2001], [Сергеев, Латышев, 2001; Сергеев, Крохин, 2000].

Оформление списка использованных документов

Список использованных документов представляет собой библиографическое описание всех документов, используемых автором в обзоре литературы, экспериментальной части и при обсуждении полученных результатов. В списке все использованные документы можно расположить по группам документов. Внутри каждой группы сначала размещаются документы на русском языке, затем на языках, использующих кириллицу, далее на языках, использующих латиницу и, наконец, на языках, использующих другие алфавиты. Внутри каждой группы документы располагают в алфавитном порядке. Чаще всего, приводится общий список использованных документов, которые располагаются в алфавитном порядке, сначала на русском языке, затем – на английском.

Документы – это печатные, рукописные, электронные материалы, содержащие авторскую информацию. Список документов желательно разделить на группы: первоисточники, исследования, публицистика, художественная литература, словари и справочные издания, электронные документы.

Первоисточниками являются подлинники документов государственных и общественных организаций, протоколы собраний, съездов, конференций, законодательные акты, статистические данные, мемуары, архивные материалы, сборники этих архивных материалов.

Исследования: монографии, сборники, материалы конференций, научные журналы и бюллетени.

Публицистика: научно-популярные издания, журналы, газеты.

Художественная литература: книги, литературные журналы.

Электронные документы: материалы с указанием сайта.

Ниже приведены основные требования к оформлению различных источников в зависимости от вида издания.

Монография:

Алексеева Е.Е. Типологические особенности педагогов и психологов. Монография. М.: Речь, 2010. 142 с.

Глава в коллективной монографии:

Попова А.В. Психологическое обеспечение профессиональной подготовки социальных педагогов / Педагогика и психология в современной системе образования. Коллективная монография/ под ред. Терешкова В.А. Ставрополь: Центр научного знания «Логос», 2012. С. 61–72.

Коллективная монография:

Педагогика и психология в современной системе образования. Коллективная монография/ под ред. Терешкова В.А. Ставрополь: Центр научного знания «Логос», 2012. 308 с.

Журнальная статья:

Богуславский М.В. Формирование учения гуманно-личностной педагогики Ш.А. Амонашвили // Педагогика. М.: Педагогика, 2011. №2. С. 110–123.

Научный доклад:

Вульфсон Б.Л. Методологические основания классификации и разработки способов использования источников сравнительно-педагогических исследований / Научный доклад. М.: ИТИП, 2006. 96 с.

Статья в сборнике статей:

Басов Н.Ф., Басова В.М. Теория и практика поликультурного воспитания студентов университета / Развитие педагогического знания в науке и образовании. Материалы XXVII сессии Научного Совета по проблемам истории образования и педагогической науки Российской Академии Образования. М.–Тверь: Научная книга, 2011. С. 287–291.

Сборник статей:

Развитие педагогического знания в науке и образовании. Материалы XXVII сессии Научного Совета по проблемам истории образования и педагогической науки Российской Академии Образования / под ред. Богуславского М.В. М.–Тверь: Научная книга, 2011. 432 с.

Тезисы конференций:

Прошутинский А.Д. Значимость методов интерактивного обучения // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. Материалы IX международной научно-практической конференции. Часть II. М.: Международный центр науки и образования, 2013. С. 19–24.

Автореферат диссертации:

Маркова Н.Г. Формирование культуры межнациональных отношений студентов в поликультурном образовательном пространстве ВУЗа: автореф. дис. ...докт. пед. наук / Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет. Казань, 2010. 38 с.

Диссертация:

Маркова Н.Г. Формирование культуры межнациональных отношений студентов в поликультурном образовательном пространстве ВУЗа: дис. ...докт. пед. наук / Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет. Казань, 2010. 386 с.

Электронный источник:

Устройство детей и подростков, оставшихся без попечения родителей. Данные Росстат РФ. [Электронный ресурс]: URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/obraz/i-obr2.htm (дата обращения 15.02.2013).

Электронная статья:

Митросенко С.В. Подготовка будущего педагога к формированию гражданской позиции у приемных детей-сирот // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. М.: Наука и образование, 2013. №1. [Электронный ресурс]: URL: http://www.online-science.ru/m/products/pedagogical_science/gid316/pg0/ (дата обращения 15.02.2013).

Зарубежная монография:

Soquel N., Jaccard P. Governance and Performance of Education Systems. NY: Springer, 2008. 348 p.

Зарубежная статья:

Hibel J., Farkas G., Morgan P. Who is Placed into Special Education? // Sociology of Education. NY: SAGE, 2010. Vol. 83. P. 312–332.

Тезисы зарубежных конференций:

Dybik M.A. Textbook of Physics of New Generation and Its Designing // Applied and Fundamental Studies: Proceedings of the 1st International Academic Conference. St. Louis: Science and Innovation Center, 2012. Vol.2. P. 27–32.

Зарубежные издания оформляются по такому же принципу, как и российские издания. Это нужно для того, чтобы не нарушать логику оформления и сохранить целостность работы. Необходимо обязательно указать автора работы, название работы, место ее публикации, название издательства, год и объем работы. В редких случаях допускаются исключения. Чаще всего, это касается места издания. Дело в том, что есть ряд крупнейших мировых издательств, которые книги на английском языке могут выпускать одновременно в разных городах мира, а следовательно, в выходных данных город может быть не указан или указано несколько одновременно.

Это важно:

Прежний ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», а так же, как и ныне действующий ГОСТ Р 7.0.5.–2008 «Системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления», допускают при оформлении выходных данных использования точки и тире. Например: Богуславский М.В. Формирование учения гуманно-личностной педагогики Ш.А. Амонашвили // Педагогика. – М.: Педагогика, 2011. – №2. – С. 110–123. Алексеева Е.Е. Типологические особенности педагогов и психологов. Монография. – М.: Речь, 2010. – 142 с.

Книжная палата РФ дает следующие комментарии: «При описании источника может ставиться точка с тире, или только точка, но в любом случае во всем издании **оформление источника должно быть идентичным**. Следует иметь в виду, что пропущенная дефиса несет

за собой дополнительно два удара и соответственно увеличивает текст и работу исполнителя». (Комментарий с сайта журнала ВАК РФ «Знание. Понимание. Умение», Электронный ресурс: <http://www.zpu-journal.ru/asp/thesis/instruction/>)

9. Сроки выполнения выпускных квалификационных работ

После утверждения темы ВКР и закреплением за студентом научного руководителя оформляется задание по выполнению ВКР, которое подписывается научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой. Заполняется календарный план работы над ВКР, с помощью которого руководитель отслеживает временные рамки исследовательской деятельности студента. **Задание по выполнению ВКР и календарный план обязательно прилагаются к печатному экземпляру ВКР (Приложение 7). Кроме того студенту необходимо подписать и приложить ПОСЛЕДНИЙ ЛИСТ РАБОТЫ (форма № 12, Приложение 8).**

Примерные сроки выполнения выпускных квалификационных работ:

Сентябрь – выбор руководителя и проблематики исследования, формулировка его темы.

Октябрь – составление библиографии по теме исследования, начало работы над обзором (анализом) литературы, конкретизация методологических единиц исследования – написание первого варианта введения.

Ноябрь – продолжение работы над литературным обзором по избранной теме, для студентов третьего – четвертого курсов параллельно осуществляется подбор методик исследования, выдвижение рабочих гипотез и составление программы эмпирического исследования.

Декабрь – студент отчитывается перед научным руководителем за работу в семестре. Студент второго курса должен предоставить введение и часть литературного обзора (или программу исследования). Студент третьего курса – часть литературного обзора и программу исследования. Студент четвертого курса должен предоставить теоретическую часть исследования, проработанный вариант введения, программы исследования, методики для получения эмпирических данных, варианты рабочих гипотез. На основании этого научный руководитель аттестует студента за семестр.

Январь, февраль – «оттачивается» теоретическая часть работы, проводится эксперимент, студент приступает к обработке результатов и оформлению работы.

Март – завершение обработки и оформления, представление готовой работы научному руководителю, участие в студенческой научной конференции, подача работ на конкурс студенческих научных работ.

Апрель – защита курсовых и предзащита ВКР в комиссиях из состава преподавателей профильных кафедр.

Май – завершенная исследовательская работа студентов должна по итогам защиты получить оценку. Бакалавры 4 курса готовятся к защите, обсуждая свои выступления с научным руководителем. Бакалавры 3 курса в мае представляют темы выпускных квалификационных работ для утверждения на кафедрах.

Май-июнь – защита выпускных квалификационных работ согласно утвержденному расписанию работы ГЭК.

10. Процедура защиты выпускной квалификационной работ

На защиту выпускником представляется 1 печатный экземпляр ВКР отзывом научного руководителя, 1 электронная копия (на CD). ВКР с отзывом научного руководителя должна быть предоставлена секретарю ГЭК не менее чем за 7 дней до назначенного срока защиты. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК. Время защиты объявляется заранее. На защиту приглашаются научные руководители и все желающие.

Первое слово предоставляется выпускнику, время его выступления должно составлять не более 5-7 минут.

Содержание доклада должно включать:

- четкие формулировки цели, задач, предмета, объекта, гипотез исследования,
- обоснование актуальности, практической и/или научной значимости исследования,
- обоснование использованных эмпирических и математических методов и их перечень,
- краткое описание наиболее значимых результатов,
- четкие выводы,
- рекомендации по практическому использованию полученных результатов.

Описание результатов исследования должно быть наглядным. Необходимо предоставление иллюстративного материала, включающего графики, схемы, таблицы и т.п. с наиболее значимыми результатами, и/или электронной презентации в программе Microsoft PowerPoint.

Структура презентации результатов исследования:

- название работы, ФИО слушателя и руководителя;
- цель(и) и/или проблема(ы) исследования;
- задачи (исследовательские вопросы) работы;
- новизна исследуемых проблем и поставленных задач;
- краткие выводы по обзору теоретических концепций;
- обоснование методологии исследования (логика и методы);
- представление результатов исследования (анализа);
- выводы исследования;
- разработанные рекомендации;
- оценка ожидаемого или уже достигнутого эффекта.

После выступления автор отвечает на вопросы членов комиссии. Далее выступает научный руководитель, который характеризует, насколько самостоятельно, творчески относился выпускник к выполнению своего исследования и отмечает соответствие работы требованиям государственного стандарта.

В заключение слово предоставляется выпускнику, который отвечает на замечания и вопросы, определяет свое отношение к выступлениям.

Результаты защиты оцениваются по всей совокупности имеющихся данных, в том числе:

- по содержанию выпускной квалификационной работы;
- оформлению выпускной квалификационной работы;
- по оформлению презентации;
- докладу выпускника;
- ответам выпускника на вопросы при защите;
- характеристике выпускника научным руководителем работы.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК.

Выставленная Итоговой Аттестационной Комиссией оценка за защиту выпускной квалификационной работы не апеллируется, принятое решение носит окончательный характер.

Результаты выпускной квалификационной работы могут быть рекомендованы к публикации или внедрению.



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра психологии и педагогики

ОТЗЫВ

научного руководителя
на выпускную квалификационную (дипломную) работу
бакалавра

студента (ки) _____

Тема _____

В отзыве необходимо отметить следующие моменты: актуальность темы исследования; основные проблемы, рассмотренные в дипломной работе; выделить вопросы наиболее интересно исследованные; определить научную и практическую значимость степень самостоятельности при написании дипломной работы, уровень теоретической подготовки дипломника, его знание основных концепций и научной литературы по избранной теме. В заключении необходимо указать отвечает ли работа предъявленным требованиям и допускается ли она к защите.

Предварительная оценка _____
(неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Студент (ка) заслуживает / не заслуживает присуждения степени бакалавра
(нужное подчеркнуть, указать направление подготовки)

Ф. И.О. научного руководителя _____

Ученая степень, звание _____

Место работы, должность _____

Подпись _____ / _____ /
расшифровка подписи

Примерные темы Выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 37.03.01. «Психология» (носят рекомендательный характер)

Направления исследований: Психология организационно-управленческой деятельности, юридическая психология, клиническая психология, психология развития и образования.

I. Направление исследований: психология развития и образования

1. Вегетативное обеспечение мыслительных операций у студентов с различным уровнем тревожности.
2. Вегетативное обеспечение обработки информации у студентов с различной подвижностью нервных процессов.
3. Вегетативное сопровождение мыслительных операций у студентов с различным уровнем тревожности.
4. Формирование личностной идентичности подростков-вынужденных переселенцев.
5. Активизация лидерского потенциала личности студента как психолого-педагогическая проблема.
6. Влияние функционального состояния на мыслительную деятельность (выбрать возраст).
7. Активизация креативного потенциала методом.....
8. Специфика внутрислоушарной когерентности у леворуких и праворуких.
9. Уровень активации, свойства нервной системы у детей с высоким уровнем гибкости мышления.
10. Уровень активации, свойства нервной системы у детей с низкими показателями дивергентного мышления.
11. Ранние детские воспоминания и их значение для развития детской личности.
12. Проблема готовности детей к школе в связи с изменениями структуры начального образования
13. Содержание страхов беременных женщин.
14. Типологизация нянь для детей от рождения до 1,5 лет.
15. Самооценка правдивости и понимание лжи и честности (возрастной аспект)
16. Представленность и содержание страхов и надежд в автобиографической памяти подростков и взрослых.
17. Особенности переживания чувства вины на разных этапах детства.
18. Представленность кризисов развития в автобиографической памяти подростков и взрослых.
19. Профессиональная деформация практического психолога, связь с возрастными и индивидуальными особенностями.
20. Формирование личности в условиях психической депривации.
21. Социально-психологические проблемы воспитания ребенка в замещающей семье.
22. Создание условий для развития инициативности и активности в разных образовательных средах.
23. Особенности саморегуляции подростков, различающихся по типу одаренности
24. Роль любимой игрушки в эмоциональном развитии ребенка.
25. Соотношение школьных страхов и восприятия ребенком семейной ситуации.
26. Динамика развития полоролевых представлений у современных подростков и юношей.
27. Образ профессионального и жизненного успеха как регулятор учебно-профессионального выбора на этапе.
28. Особенности проявления у дошкольников двигательного воображения при выполнении заданий на образно-пластическое творчество.
29. Функция детских художественных произведений в психическом развитии ребенка раннего и младшего дошкольного возраста.
30. Взаимосвязь видов воображения и способности к символизации старших дошкольников.

31. Мотивационно-личностные компоненты проектно-исследовательской деятельности учащихся 5-8-х классов с разным уровнем одаренности.
32. Особенности переработки социальной информации старшими подростками с разным уровнем интеллектуальных способностей.
33. Возможности сказки в личностном развитии дошкольника.
34. Психологические ресурсы сказочных персонажей и их использование в психологической помощи детям.
35. Использование художественной литературы в процессе профессиональной подготовки психолога (на примере литературных образов).
36. Психологические факторы вступления молодежи в экстремистские организации.
37. Психологический анализ отношения групп населения к реформе системы образования в Российской Федерации.
38. Особенности проявления этнических установок и стереотипов в Калужской области.
39. Психологические факторы конфликтного взаимодействия в системе педагог -ученик.
40. Психологические подходы к развитию этической толерантности.
41. Смысло-жизненные ориентации молодежи в условиях рынка.
42. Волшебная сказка как средство развития воображения детей старшего дошкольного возраста.
43. Проявление и формирование лидерских качеств у старших дошкольников.
44. Гендерные основания выбора коррекционного воздействия в практической психологии.
45. Развитие креативности через конструктивное проживание внутриличностного конфликта.
46. Отношение к предкам как показатель духовно-нравственного состояния личности.
47. Разработка и апробация методических материалов для родителей по проблемам психологии развития и психологии воспитания.

II. Психология организационно-управленческой деятельности

1. Ценностные ориентации персонала иностранного частного предприятия (указать конкретную фирму) и их влияние на взаимоотношения с сотрудниками-гражданами России.
2. Психологические особенности жизненного сценария представителей различных профессий.
3. Социально-психологические факторы формирования профессиональной зависти.
4. Ценностные ориентации руководителя современного частного предприятия.
5. Психологическое обеспечение адаптации молодых сотрудников на предприятии (в организации).
6. Влияние Я-образа на профессиональное самосовершенствование сотрудников организации.
7. Психологическая комфортность организации: критерии и методы оценки.
8. Образ привлекательного работодателя у жителей крупных городов.
9. Ценностные ориентации персонала иностранного частного предприятия и сотрудников-граждан России.
10. Исследование и моделирование процессов принятия решения в разных типах профессий.
11. Ошибки в деятельности и психологические меры их предотвращения в разных типах профессий (на примере.....).
12. Стили руководства персонала и их влияние на текучесть кадров в иностранном частном предприятии.
13. Психологические особенности принятия управленческих решений руководителем иностранной фирмы в России.
14. Влияние деятельности психолога-консультанта на эффективность деятельности сотрудников фирмы (указать конкретное предприятие).
15. Организационно-психологические аспекты наставничества и его внедрение на современном предприятии.
16. Психологические особенности отбора персонала в иностранную фирму (указать конкретную фирму).
17. Психологическая совместимость сотрудников и ее учет при комплектовании рабочих

- групп в фирме «.....».
18. Психологические критерии эффективности управления персоналом в фирме «.....».
 19. Психологические аспекты планирования карьеры персонала фирмы «.....».
 20. Социально-психологические факторы управленческой концепции руководителя на предприятии с формирующимся коллективом.
 21. Влияние профессионального стресса на психическое здоровье персонала предприятия «.....».
 22. Психологическая профилактика профессиональных деформаций личности у работников фирмы «.....».
 23. Особенности взаимоотношений руководителя и подчиненных малого предприятия частной формы собственности.
 24. Психологические аспекты организации психологической службы на объекте использования энергии (указать конкретное предприятие).
 25. Социально-психологические факторы создания эффективной управленческой команды на предприятии «.....».
 26. Психологические проблемы принятия коллективных решений на частном предприятии.
 27. Стратегии построения карьеры как компонента профессиональной Я - концепции
 28. Личностные детерминанты профессиональной успешности управляющих компании «.....».
 29. Психологический анализ профессионального стресса у менеджеров фирмы «.....».
 30. Менталитет российских граждан в организационной культуре частного иностранного предприятия.
 31. Социально-психологические факторы приверженности организации на частном иностранном предприятии.
 32. Психологическая безопасность личности в корпоративной среде фирмы «.....».
 33. Факторы активизации личностного потенциала сотрудников организации и их учет в деятельности руководителя фирмы «.....».
 34. Влияние ролевых особенностей менеджеров по продажам на эффективность деятельности организации «.....».
 35. Стресс сотрудников фирмы «.....» в процессе ее реорганизации.
 36. Анализ конкурентных отношений в предпринимательской деятельности.
 37. Эмоциональный интеллект как личностная детерминанта профессиональной успешности руководителя.
 38. Эффективность психобиографических методов в процессе подбора персонала в фирму «.....».
 39. Психологические аспекты разрешения ролевого конфликта в фирме «.....».
 40. Мотивация потребителей средствами мифов в рекламе(продуктов, услуг....).
 41. Ценностные ориентации неформальных лидеров и психологический климат в коллективе в условиях неформального лидерства.
 42. Специфика межличностных взаимодействий в профессиональном коллективе (экономистов, артистов, дилеров – по выбору).
 43. Учет особенностей клиента как фактор эффективности рекламной деятельности.
 44. Влияние религиозной ориентации на агрессивность и стрессоустойчивость.
 45. Женщина и карьера: социально-психологические аспекты.
 46. Особенности восприятия этнического стереотипа в условиях социально-политической нестабильности.
 47. Трудная жизненная ситуация в субъективных представлениях клиентов и специалистов-консультантов.
 48. Жизненная стратегия как фактор взаимосвязи психических свойств и насущных потребностей личности.

III. Направление исследований: юридическая психология

1. Психологические особенности личности насильственного типа преступников.

2. Психологические особенности случайных преступников.
3. Детерминация и причинность преступности несовершеннолетних.
4. Особенности потребностно-мотивационной сферы корыстных преступников.
5. Влияние специфики исправительного учреждения на психическое состояние осужденных.
6. Ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей.
7. Социальный контроль как фактор в детерминации и причинности преступности.
8. Психологические аспекты социальной дезадаптации освобожденных из мест лишения свободы.
9. Проблема профессиональной деформации сотрудника уголовно-исполнительной системы.
10. Психологическое содержание работы воспитателей исправительного учреждения.
11. Психологические особенности женщин, прерывающих беременность на поздних сроках.
12. Специфика детерминации и причинности рецидивной преступности.
13. Специфика детерминации преступности мигрантов.
14. Психологические особенности деятельности адвоката, ведущего дело большого социального резонанса.
15. Психологические аспекты девиантного поведения курсантов.....
16. Коррекция девиантного поведения методами обучения в условиях учреждения закрытого типа.
17. Социально психологические аспекты коррекции девиантного поведения женщин, освобожденных из мест лишения свободы.
18. Психологические аспекты социальной работы с гражданами, освобожденных из мест лишения свободы.

IV. Направление исследований: Клиническая психология

1. Психологические особенности проявления агрессивности девочек-подростков.
2. Профориентация детей с ограниченными возможностями умственного развития.
3. Состояние долговременной памяти у детей, больных фокальной формой эпилепсии.
4. Психологические и психосоматические особенности детей их психосоциально деформированных семей.
5. Психологические и психосоматические особенности молодых людей с онкологическими заболеваниями.
6. Диагностика самосознания и самооценки при пограничных личностных расстройствах.
7. Изучение нарушений мышления у молодых людей с наркотической зависимостью.
8. Изучение нарушений памяти и мнемической деятельности у молодых людей с наркотической зависимостью.
9. Особенности самосознания и самооценки детей-инвалидов.
10. Особенности родительских установок у родителей, имеющих детей-инвалидов.
11. Социально-психологические факторы склонности к суициду.
12. Диагностика внутренней картины болезни у больных с хроническими заболеваниями (ДЦП, психические заболевания, соматические заболевания – по выбору студента).
13. Проблемы дифференциальной диагностики нарциссической патологии.
14. Динамика мотивации помощи у родителей, имеющих детей-наркоманов (или детей-инвалидов).
15. Особенности эмоционально-волевой сферы наркозависимых преступников.
16. Девиантное поведение и психосоматические нарушения из психосоциально деформированных семей.
17. Социокультурная модель профилактики аддиктивного поведения подростков
18. Нейропсихологические особенности лиц с нетипичным сексуальным поведением.

(Ф.И.О. студента)
Направления _____
Курс _____ Группа _____
Форма обучения _____
Проживающего по адресу _____

Тел. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы бакалавра

и назначить научного руководителя _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись / Расшифровка подписи

Ректору СГТИ
Л.А.Косогоровой

(Ф.И.О. студента)
Направления _____
Курс _____ Группа _____
Форма обучения _____
Проживающего по адресу _____

Тел. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу изменить тему выпускной квалификационной работы бакалавра

« ____ » _____ 20__ г.

Подпись / Расшифровка подписи



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра психологии и педагогики

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему: _____

Выполнил студент _____ курса
направления 37.03.02 Психология
_____ формы обучения

Научный руководитель

Допустить к защите
Заведующий кафедрой психологии
и педагогики СГТИ

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

Выпускная квалификационная работа
защищена с оценкой _____
Секретарь ИАК

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

ОБНИНСК 2017

Пример оформления оглавления

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----------|
| Введение | 3 |
| Глава I. Теоретические аспекты развития образной памяти у детей младшего школьного возраста | 6 |
| 1.1. Исследование подходов к сущности понятия «память», ее видам и основным закономерностям развития в психологической науке | 6 |
| 1.2. Теоретические подходы к исследованию памяти в младшем школьном возрасте | 20 |
| 1.3. Особенности развития образной памяти у детей младшего школьного возраста | 32 |
| Выводы по Главе 1 | 42 |
| Глава II. Экспериментальное исследование индивидуальных особенностей развития образной памяти у детей младшего школьного возраста | 43 |
| 2.1. Организация и проведение экспериментального исследования индивидуальных особенностей развития образной памяти у детей младшего школьного возраста | 43 |
| 2.2. Анализ и обсуждение результатов экспериментального исследования индивидуальных особенностей развития образной памяти у детей младшего школьного возраста | 57 |
| 2.3. Рекомендации по коррекции и развитию образной памяти у детей младшего школьного возраста | 67 |
| Выводы по Главе 2 | 78 |
| Заключение | 79 |
| Список использованной литературы | 82 |
| Приложение | 88 |



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра психологии и педагогики

Направление 37.03.01 Психология

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии и
педагогики СГТИ

_____/_____
" ____ " _____ 20__ г.

**ЗАДАНИЕ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА**

1. Тема проекта (работы)

утверждена приказом по институту от " ____ " _____ 20__ г.

2. Срок сдачи студентом законченного проекта (работы) _____

3. Исходные данные к проекту (работе) _____

4. Содержание расчетно-пояснительной записки (перечень подлежащих разработке вопросов)

5. Перечень графического материала

6. Консультации по проекту (работе, с указанием относящихся к ним разделов проекта)

| Раздел | Консультант | Подпись, дата | |
|--------|-------------|---------------|----------------|
| | | Задание выдал | Задание принял |
| | | | |

7. Дата выдачи задания _____

Руководитель _____

Задание принял к исполнению _____

Студент-дипломник _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Студент _____

| № п/п | Наименование этапов выполнения дипломной работы | Срок выполнения этапов работы | Примечание |
|-------|---|-------------------------------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Руководитель работы _____ / _____

ПОСЛЕДНИЙ ЛИСТ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа выполнена мной совершенно самостоятельно. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

«_____» _____ 20__ г.